Добрый день, уважаемые участники совещания!

Динамика развития целей и задач, стоящих перед столичным образование, прослеживается в тематике ежегодных городских Сентябрьских совещаний. В прошлом году мы с Вами обсуждали стратегические вопросы, наметили пути выполнения социального заказа образованию.

Согласно Резолюции, выработанной совещанием 2014-го года, в числе первоочередных стоит задача совершенствования системы управления качеством образования на уровне городского округа и на уровне образовательного учреждения.

Задача повышения качества для столичного образования будет стоять всегда. Именно образование является сферой, ориентированной на будущее. Каким мы получим свое будущее во многом зависит от управления этим процессом.

На данном этапе для укрепления управленческих механизмов Вами проделана определенная работа: создан общественно-государственный орган - Совет по качеству образования, вынесена на обсуждение Модель управления качеством образования в городе Якутске, вы предлагаете разработать и принять Концепцию менеджмента качества образования.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Первое. Столичное образование - это безусловный эталон. Его опережающий темп и качество - двигатель развития города, улучшения благосостояния его населения.

Второе. В каждом детскому саду, в каждой школе города - равный высокий уровень обучения и воспитания. Это также безоговорочный критерий качества столичного образования.

В таком ключе мы все должны работать, исходя из главных целевых принципов сферы образования нашего города.

**Во-первых,**усиление функций Муниципального задания в управлении качеством образования.

Как вы знаете, три последних года я ставил задачу мониторинга показателей образовательной деятельности каждого образовательного учреждения в отдельности и каждое учреждение имела свою планку.

Сегодня же так называемые «окраинные» школы имеют результаты, сопоставимые с «центральными» школами. Такие школы, как Маганская, Хатасская, школы №20, №24, №30 показали по двум и более предметам результаты ЕГЭ выше средних российских.

Думаю, что система образованиягорода готова к переходу на **критериальный подход** в оценке качества образования. Для нас должно быть важным обязательное достижение единых критериев, как установленных нами же «эталонов образования». Безусловно, ориентируясь на разные уровни обучения.

Качество не появляется внезапно, его необходимо планировать !

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Во-вторых,** повышение эффективности руководителей образования.

Категория качества является универсальной. Мною, как руководителем, в окружной администрации утвержден «Перечень стратегических направлений и показателей (индикаторов) для оценки эффективности деятельности Окружной администрации города Якутска и муниципальных учреждений ГО «город Якутск».

Следующий шаг - разработка и внедрение ключевых показателей эффективности руководителей образовательных учреждений. Полагаю, что наряду с общепринятой в российской системе образования критериальной базой, необходимо выработать показатели, определяемыми особенностями развития муниципалитета, социального и муниципального заказа.Например, одними из «муниципальных» показателей могут стать показатели реализации проекта «Музыка для всех».

С этого учебного года по плану в 5-ти школах города вводится эффективный контракт. В целом, эффективный контракт призван обеспечить соответствие роста заработной платы работников повышению качества оказываемых ими образовательных услуг. Считаю, что, прежде всего, эффективный контракт должен быть подписан с директорами данных 5 пилотных школ. Именно директорам предстоит на деле ввести в практику управления этот инструмент достижения качества в отдельно взятой школе.

Следующим механизмом повышения эффективности управленческой деятельности вижу ротацию руководящих кадров в муниципальной системе. Конечно, наработанный опыт важен, и заслуживает уважения, но разумная ротация на системной основе придаст динамизма в развитии образования.

**В-третьих,**развитие инфраструктуры образования как условия достижения нового качества

Как вы знаете, ровно год **школа №24** работает в новом здании. Итоги прошлого года наглядно показывают качественный рост учебных достижений школьников и профессиональных успехов педагогического коллектива. Это - 100 баллов на ЕГЭ по химии, водном из 9-х классовученики достигли 100%-го качества сдачи Основного государственного экзамена по русскому языку, сдали экзамен только на 4 и 5. Также выпускники данной школы успешно продолжили обучение в высших учебных заведениях страны.

В 2015 году введены **в строй**

* Детский сад «Журавушка» на 240 мест по ул. Котенко;
* Детский сад «Прометейчик» на 210 мест в квартале 68 по ул.Автодорожной;
* Детский сад «Лесная сказка» на 150 мест по ул. Якутская;

Буквально завтра мы открываем еще один новый современный детский сад «Жемчужинка» в селе Пригородный на 240 мест.

**Начато строительство** новых зданий для школ №18 по ул. Билибина и школы №35 по ул.Тургенева.

**В-четвертых,** более поступательное внедрение качественно новых практик, обеспечивающих опережающую подготовку школьников в постиндустриальном обществе

Сегодня по всей стране расширяется науко- и интеллектуальноемкое производство, рождаются новые технологии, продукты, практики управления.

Скорость изменений увеличивается, сложность профессиональных задач возрастает. Каждый из Вас, как руководитель образования, уже сейчас задумывается, какими знаниями, умениями и навыками должен обладать специалист будущего, чтобы быть востребованным в новом мире.

Московской школой управления «Сколково» создан «Атлас новых профессий» – альманах перспективных отраслей и профессий на ближайшие 15–20 лет. До 2030 года появятся 186 новыхпрофессий.

Наша с Вами задача – создать и развивать те практики, которые позволят сочетать высокий уровень образовательных результатов с формированием профессионально значимых личностных качеств и компетенций. Нам предстоит обогатить существующий в городе опыт вплоть до создания **«эталонных образцовкачества столичного образования».**

Возможно, это фирменные классы, создаваемые при поддержке предприятий, организаций и бизнес-структур. Такой опыт есть в школе №5, Саха политехническом лицее, потенциально они могли бы быть созданы в школе №24 (Авиакомпания «Якутия»).

Точкой ростакачества станут Школьные технопарки, создаваемые нами в школах города. Именно такие структуры призваны обеспечить опережающую подготовку кадров для инновационной сферы города, прежде всего, для территории опережающего развития «Кангалассы» и будущего IT-парка.

Также необходимо создавать инновационные модели языковых и ресурсных центров, научных обществ школьниковв связкес Северо-восточным федеральным университетом, академиями наук.

Хотелось бы надеяться, чтобы уникальное преимущество столицы было использовано с высоким коэффициентом полезности.

**---------------------------**

Результаты Единых государственных экзаменов – это те показатели, по которым я отслеживаю результаты качества образования в городе Якутске.

12 стобальников – это, несомненно, весомый результат. За ним стоит кропотливый труд учителя и ученика, школы и родителей.

Считаю, неплохим результатом достижение результатов выше республиканских по 9 предметам из 12-ти.

Следующий рубеж – достигнуть средних показателей по России. Хочу отметить, что стабильно удерживают эту планку учителя русского языка и географии.

Картина по ЕГЭ прошлого учебного года показывает, что, несмотря на то, что результаты городских выпускников в среднем ниже общероссийских, многие школы, в том числе пригородные, превысили российские.

Что касается результатов по математике. Хочу сказать, что математика традиционно была и остается мерилом состоятельности любой образовательной системы. Цифры, которые мы видим, не могут нас удовлетворить.

Согласитесь, что результаты по предмету «история» ниже всякой критики.

Конечно, в результате анализа, вы придете к соответствующим выводам, сделаете определенные шаги, прежде всего, в отношении дополнительного образования педагогов. Именно рост профессионализма учителей, личностная ответственность за результаты своего труда и объективная оценка образовательной деятельности даст положительные плоды.

Уважаемые руководители! Какие бы планы и проекты не задумывались и реализовывались, ключевой фигурой был и остается Учитель.

Миссия педагога сегодня – это развитие творческого потенциала обучающихся, раскрытие способностей и талантов ребенка.

Я убежден, что в успешности учителя залог успеха его учеников!

**ИТОГИ 2015-2016 учебного года**

В прошлом учебном году среднее образование получили 1782выпускника.  **Получили 100 баллов:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет |  | Лучший результат | школа | Ф.И.О. выпускника | Ф.И.О. педагога-наставника | Куда поступил |
| Химия | 1 | 100 | МОБУ СОШ №24 | Пьянова Валерия Дмитриевна | Раева Анна Семеновна | СВФУ  мединститут |
| Информатика | 1 | 100 | МОБУ ЯГЛ | Бережнова Юлия Владимировна | Жиркова Марта Маратовна | Санкт-Петербургский ГУ |
| Русский язык | 1 | 100 | МОБУ ГКГ | Кравцов  Денис Вадимович | Платонова Анна Алексеевна | Санкт-Петербургский ГУ |
| 2 | 100 | Соболевская Эльвира Вячеславовна | Новосибирский ГУ |
| 3 | 100 | МОБУ ТЛ Алексеевой | Томская Нарыйаана Гаврильевна | Дмитриева Елизавета Степановна | ДВГУ |
| 4 | 100 | МОБУ Саха-Корейская СОШ | Кузьменко Антон Олегович | Малеева Елена Алексеевна | Московский институт энергоресурсов |
| 5 | 100 | МОБУ СОШ № 26 | Мельчинова Екатерина Петровна | Андреева Татьяна Сергеевна | Высшая школа экономики  г. Москва |
| 6 | 100 | МОБУ СОШ № 31 | Оконешникова Надежда Михайловна | Саблина Ирина Казимировна | МГУ |
| 7 | 100 | МОБУ НПСОШ №2 | Павлова Роксана Рудольфовна | Денисова Маргарита Егоровна | Чехословакия Языковой центр |
| 8 | 100 | МОБУ СОШ №1 | Попов Иван Владимирович | Сергеева Татьяна Власьевна | СВФУ  Юридический факультет |
| 9 | 100 | МОБУ ФТЛ | Романова Елена Петровна | Дмитриева Лариса Романовна | ДВФУ, факультет международных отношений |
| 10 | 100 | Мордовска\ Анастасия Дмитриевна | СВФУ, ФЭИ |
| всего | 12 |  |  |  |  |  |

**По итогам ЕГЭ город Якутск имеет следующие показатели:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | 2015 год | | | |
|  | РФ | РС(Я) | Якутск | Результаты выше средних российских |
| русский язык | 65,9 | 60 | 66,8 | ЯГЛ, ФТЛ, ТЛ Алексеевой, ГКГ, ЯГНГ, Саха гимназия, Саха-Корейская, №1, №5, №15, №17, №20, №21, №23, №24, №26, №27, №29, №30, №31, №32, №33, №38, Маганская СОШ |
| литература | 57,1 | 48,7 | 54,8 | ФТЛ, №1, №9, №17, №23, №24, №29, №30 |
| математика | 50,9 | 40 | 42,3 | ЯГЛ, ФТЛ, ГКГ, ЯГНГ, №1, №17, №21, №27, Хатасская СОШ, Саха-Корейская |
| физика | 51,1 | 48 | 47,8 | ЯГЛ, ФТЛ, ЯГНГ, №1, №17, №21, №29, №38 |
| химия | 57,1 | 48 | 49,3 | ЯГЛ, ФТЛ, ГКГ, ЯГНГ, №17, №21, №24, №31 |
| информатика | 54 | 49 | 49 | ФТЛ, №1, №13, №20, №27, №29, №30, №33, Хатасская СОШ |
| биология | 53,6 | 41 | 47,1 | ЯГЛ, ГКГ, ЯГНГ, №17, №24, №38 |
| история | 47,2 | 52,7 | 40,2 | ЯГЛ, ФТЛ, №1, №17, №21, №24, №26, №35, Саха-Корейская СОШ |
| география | 53 | 50 | 60,5 | ЯГЛ, ФТЛ, СПЛ, ГКГ, ЯГНГ, №1, НПСОШ №2, №3, №5, №16, №21, №23, №26, №30, №31, №35 |
| английский | 65,9 | 45 | 57,1 | ЯГЛ, ФТЛ, ГКГ, Саха гимназия, №1, №7, №15, №21, №33, Маганская СОШ |
| обществознание | 58,6 | 44 | 45,7 | ЯГЛ, ФТЛ |

Уровень сдачи государственных экзаменов **по математике** из года в год остается невысоким по сравнению с российскими показателями

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Средний балл | | | Кол-во несдавших с первого раза | Кол-во несдавших  (после пересдачи) |
|  | РФ | РС(Я) | Якутск |
| 2012-2013 | 44,6 | 43,3 | 39,6 | 156 | - |
| 2013-2014 | 44,1 | 39,2 | 43,1 | 9 | - |
| 2014-2015 | 50,9 | 40 | 42,3 | 33 |  |

Особенно слабая картина наблюдается по истории. За последние 3 года ежегодно мы имеем низкие показатели по преодолению нижнего порога от числа выбравших данный предмет:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Средний балл | | |
|  | РФ | РС(Я) | Якутск |
| 2012-2013 | 54,8 | 41,9 | 39,4 |
| 2013-2014 | 45,8 | 40 | 41,5 |
| 2014-2015 | 47,2 | 41 | 40,2 |